

# RUBRICA VALUTATIVA EDCC

## IC Bassa Anania Tuenno – versione 2021<sup>1</sup>

### PRIMO BIENNIO

Nuclei /nodi/riferimenti tematici	Competenze	Livelli	Voto
<b>1 Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) , legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</li> <li>• Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> </ul>	Non ha raggiunto le competenze minime richieste	Non Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con l'aiuto dell'adulto rispetta le regole della convivenza a scuola e adegua il suo comportamento.</li> <li>• Con l'aiuto dell'adulto interagisce e collabora con gli altri.</li> <li>• Con l'aiuto dell'adulto assume atteggiamenti di accoglienza e rispetto delle diverse identità culturali.</li> </ul>	Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta generalmente le regole della convivenza e di solito adegua il suo comportamento.</li> <li>• Interagisce con gli altri, cercando di collaborare.</li> <li>• Di solito assume adeguati atteggiamenti di accoglienza e di rispetto delle diverse identità culturali.</li> </ul>	Discreto  Buono

<sup>1</sup> Approvato dal collegio dei docenti del 1 settembre 2021

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole della convivenza e adegua il suo comportamento.</li> <li>• Interagisce attivamente con gli altri, mettendo in atto comportamenti collaborativi.</li> <li>• Assume adeguati atteggiamenti di accoglienza e di rispetto delle diverse identità culturali.</li> </ul>	Distinto
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole in tutte le situazioni, con senso di responsabilità e consapevolezza.</li> <li>• Interagisce costruttivamente con gli altri nel rispetto dei diversi punti di vista, mettendo in atto comportamenti collaborativi e cooperativi.</li> </ul>	Ottimo
<b>2 Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol</b>	Riconoscere le specialità della regione Trentino-Alto Adige/Südtirol.	Non ha raggiunto le competenze minime richieste	Non Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con l'aiuto dell'adulto riconosce alcuni aspetti e caratteristiche delle comunità locali (leggende, fiabe, giochi, feste,...)</li> </ul>	Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce alcuni aspetti e caratteristiche delle comunità locali (leggende, fiabe, giochi, feste,...)</li> </ul>	Discreto Buono
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce aspetti e caratteristiche delle comunità locali (leggende, fiabe, giochi, feste,...)</li> </ul>	Distinto
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce con sicurezza gli aspetti e le caratteristiche delle comunità locali (leggende, fiabe, giochi, feste,...)</li> </ul>	Ottimo

<b>3 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incoraggiare atteggiamenti responsabili e sani stili di vita che favoriscano la nostra salute e la tutela dell'ambiente.</li> <li>• Conoscere comportamenti che favoriscano forme di cooperazione che promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico e artistico.</li> </ul>	Non ha raggiunto le competenze minime richieste	Non Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la guida dell'adulto è in grado di individuare somiglianze e differenze fra ambienti diversi .</li> <li>• Con la guida dell'adulto individua nei paesaggi conosciuti gli elementi fisici più evidenti e alcune caratteristiche architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Con la guida dell'adulto riconosce i principali problemi ecologici.</li> <li>• Con la guida dell'adulto riconosce l'importanza di assumere semplici comportamenti per salvaguardare la salute e sicurezza propria e altrui.</li> </ul>	Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua somiglianze e differenze fra ambienti diversi.</li> <li>• Individua nei paesaggi conosciuti gli elementi fisici più evidenti e alcune caratteristiche architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Riconosce i principali problemi ecologici.</li> <li>• Riconosce l'importanza di assumere semplici comportamenti per salvaguardare la salute e sicurezza propria e altrui.</li> </ul>	Discreto  Buono

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Con autonomia individua somiglianze e differenze fra ambienti diversi.</li><li>• Con autonomia individua nei paesaggi conosciuti gli elementi fisici più evidenti e alcune caratteristiche architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li><li>• Con autonomia riconosce i principali problemi ecologici.</li><li>• Con autonomia riconosce l'importanza di assumere semplici comportamenti per salvaguardare la salute e sicurezza propria e altrui.</li></ul>	Distinto
--	--	--	----------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con sicurezza individua somiglianze e differenze fra ambienti diversi.</li> <li>• Con sicurezza individua nei paesaggi conosciuti elementi fisici e alcune caratteristiche architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Con sicurezza riconosce i principali problemi ecologici.</li> <li>• Con sicurezza riconosce l'importanza di assumere semplici comportamenti per salvaguardare la salute e sicurezza propria e altrui.</li> </ul>	Ottimo
<p><b>4. Cittadinanza digitale.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione digitale: gestire, ricercare, selezionare e validare informazioni e dati nell'ambiente reale .</li> <li>• Comunicare con le TIC</li> <li>• Risolvere problemi organizzativi per la pianificazione di un semplice lavoro</li> </ul>	Non ha raggiunto le competenze minime richieste	Non Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con l'aiuto di un adulto è in grado di organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti nell'ambiente reale.</li> <li>• Con l'aiuto di un adulto è in grado di utilizzare semplici tecnologie digitali per la comunicazione di contenuti digitali.</li> </ul>	Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con autonomia è in grado di organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti nell'ambiente reale.</li> <li>• Con autonomia è in grado di utilizzare semplici tecnologie digitali per la comunicazione di contenuti digitali</li> </ul>	Discreto Buono

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• In completa autonomia è in grado di organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti nell'ambiente reale.</li> <li>• In completa autonomia è in grado di utilizzare semplici tecnologie digitali per la comunicazione di contenuti digitali.</li> </ul>	Distinto
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con sicurezza è in grado di organizzare informazioni, dati e contenuti nell'ambiente reale.</li> <li>• Con sicurezza è in grado di utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione di contenuti digitali.</li> </ul>	Ottimo

<b>5. Alfabetizzazione finanziaria.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le diverse forme e finalità del denaro</li> <li>• Pianificare e gestire il reddito e le risorse a breve e a lungo termine e monitorare le entrate e le spese relative ai costi di gestione di un nucleo familiare</li> <li>• Conoscere le caratteristiche del mondo finanziario (la Cassa Rurale, la banca...); diritti e responsabilità dei consumatori e la comprensione dello scopo</li> </ul>	Non ha raggiunto le competenze minime richieste	Non Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con l'aiuto dell'adulto riconosce la differenza tra necessità e desideri.</li> <li>• Con l'aiuto dell'adulto prende decisioni semplici sulla spesa quotidiana.</li> <li>• Con l'aiuto dell'adulto applica le singole operazioni numeriche di base in contesti di cui ha esperienza personale.</li> </ul>	Sufficiente

	<p>delle tasse degli oneri del governo locale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli strumenti essenziali per informarsi su e confrontare vari prodotti finanziari</li> <li>• Comprendere i diritti e le responsabilità in ambito economico verso se stessi, la famiglia e gli altri.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio (Cooperative economiche e sociali)</li> <li>• Riconoscere i fattori base di sviluppo economico e sociale di un paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il valore di un budget semplice.</li> <li>• Applica singole operazioni numeriche di base per rispondere a domande in contesti in cui ha esperienza personale.</li> </ul>	Discreto Buono
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• In autonomia fa semplici interpretazioni di esperienze relative all'uso del denaro ( spesa, risparmio, ...).</li> <li>• In autonomia applica singole operazioni numeriche di base per rispondere a domande in contesti in cui ha esperienza personale.</li> </ul>	Distinto
		<p>Con sicurezza fa semplici interpretazioni di esperienze relative all'uso del denaro ( spesa, risparmio, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con sicurezza applica singole operazioni numeriche di base per rispondere a domande in contesti in cui ha</li> <li>• esperienza personale.</li> </ul>	Ottimo

## SECONDO BIENNIO

Nuclei /nodi/ riferimenti tematici	Competenze	Livelli	Voto
<b>1 Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) , legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i meccanismi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e le istituzioni</li> <li>• Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale)</li> <li>• Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</li> <li>• Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> </ul>	Non ha raggiunto le competenze minime richieste	Non Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con l'aiuto dell'adulto sa cogliere alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana in riferimento a momenti e temi della vita quotidiana.</li> <li>• Con l'aiuto dell'adulto conosce i principi fondamentali che regolano i rapporti tra cittadini e istituzioni (es scuola, comuni).</li> <li>• Con l'aiuto dell'adulto rispetta le regole della convivenza e adegua il suo comportamento.</li> <li>• Con l'aiuto dell'adulto interagisce con gli altri in modo limitato e collabora solo se sollecitato.</li> <li>• Con l'aiuto dell'adulto assume atteggiamenti di accoglienza e rispetto delle diverse identità culturali</li> </ul>	Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana in riferimento a momenti e temi della vita quotidiana.</li> </ul>	Discreto  Buono



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcuni dei principi fondamentali che regolano i rapporti tra cittadini e istituzioni (es scuola, comuni).</li> <li>• Rispetta generalmente le regole della convivenza e di solito adegua il suo comportamento.</li> <li>• Interagisce con gli altri, cercando di collaborare.</li> <li>• Di solito assume adeguati atteggiamenti di accoglienza e di rispetto delle diverse identità culturali.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere i principi fondamentali della Costituzione Italiana in riferimento a momenti e temi della vita quotidiana.</li> <li>• Conosce i principi fondamentali che regolano i rapporti tra cittadini e istituzioni (es scuola, comuni).</li> <li>• Rispetta le regole della convivenza e adegua il suo comportamento.</li> <li>• Interagisce attivamente con gli altri, mettendo in atto comportamenti collaborativi.</li> <li>• Assume adeguati atteggiamenti di accoglienza e di rispetto delle diverse identità culturali.</li> </ul>	Distinto
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi della Costituzione Italiana in</li> </ul>	Ottimo

		<p>riferimento a momenti e temi della vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi che regolano i rapporti tra cittadini e istituzioni (es scuola, comuni).</li> <li>• Rispetta le regole in tutte le situazioni, con senso di responsabilità e consapevolezza.</li> <li>• Interagisce costruttivamente con gli altri nel rispetto dei diversi punti di vista, mettendo in atto comportamenti collaborativi e cooperativi.</li> </ul>	
<p><b>2 Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le specialità della regione Trentino-Alto Adige/Südtirol.</li> <li>• Comprendere i rapporti che intercorrono fra il Trentino- Alto Adige/Südtirol e l'Italia.</li> </ul>	<p>Non ha raggiunto le competenze minime richieste</p>	<p>Non Sufficiente</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con l'aiuto dell'adulto riconosce alcuni aspetti e caratteristiche delle comunità locali (paese, valle) che confronta con alcune specialità della regione (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.).</li> </ul>	<p>Sufficiente</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce alcuni aspetti e caratteristiche delle comunità locali (paese, valle) che confronta con alcune specialità della regione (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.).</li> </ul>	<p>Discreto Buono</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli aspetti e le caratteristiche delle comunità locali (paese, valle) che confronta con alcune specialità della regione</li> </ul>	<p>Distinto</p>

		(simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.).	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce con sicurezza gli aspetti e le caratteristiche delle comunità locali (paese, valle) che confronta con alcune specialità della regione (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.).</li> </ul>	Ottimo
<b>3. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incoraggiare atteggiamenti responsabili e sani stili di vita che favoriscano la nostra salute e la tutela dell'ambiente</li> <li>• Conoscere comportamenti che favoriscano forme di cooperazione che promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico e artistico</li> </ul>	Non ha raggiunto le competenze minime richieste	Non Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la guida dell'adulto è in grado di confrontare ambienti vicini e lontani.</li> <li>• Con la guida dell'adulto individua nel paesaggio gli elementi fisici più evidenti e alcune caratteristiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Con la guida dell'adulto riconosce i principali problemi ecologici.</li> <li>• Con la guida dell'adulto riconosce l'importanza di assumere semplici comportamenti per salvaguardare la salute e sicurezza propria e altrui.</li> </ul>	Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e formula semplici ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e culturale.</li> <li>• Individua nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le caratteristiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> </ul>	Discreto  Buono
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume semplici comportamenti per salvaguardare la salute, la sicurezza e la</li> </ul>	

		sostenibilità.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e culturale.</li> <li>• Individua nel paesaggio tutti gli elementi fisici significativi e le caratteristiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Formula soluzioni possibili per risolvere alcuni problemi ecologici relativi alla vita quotidiana.</li> <li>• Assume semplici comportamenti per salvaguardare la salute, la sicurezza e la sostenibilità.</li> </ul>	Distinto
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e culturale.</li> <li>• Individua nel paesaggio gli elementi fisici significativi ed esamina approfonditamente le caratteristiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>• Assume comportamenti responsabili per salvaguardare la salute, la sicurezza e la sostenibilità.</li> </ul>	Ottimo
<b>4 Cittadinanza digitale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione digitale: gestire, ricercare, selezionare e validare informazioni e</li> </ul>	Non ha raggiunto le competenze minime richieste	Non Sufficiente

	<p>dati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare e collaborare con le TIC</li> <li>• Creare contenuti digitali</li> <li>• Agire in sicurezza e in modo adeguato con le TIC</li> </ul> <p>Risolvere problemi organizzativi e tecnici per la pianificazione di un semplice lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire comportamenti corretti nell'uso degli strumenti di comunicazione (social media): prevenzione del cyberbullismo, dell'hate speech...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con l'aiuto di un adulto è in grado di organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.</li> <li>• Con l'aiuto di un adulto è in grado di trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali opportunamente selezionati.</li> <li>• Con l'aiuto di un adulto è in grado di utilizzare semplici tecnologie digitali per la comunicazione e per la creazione di contenuti digitali.</li> <li>• Con l'aiuto di un adulto è in grado di distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali e scegliere semplici misure di sicurezza (password, uso chiavette USB, rispetto regolamento laboratorio informatico,...)</li> </ul>	Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con autonomia è in grado di organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali</li> <li>• Con autonomia è in grado di trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti</li> </ul>	Discreto Buono

		<p>digitali opportunamente selezionati</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Con autonomia è in grado di utilizzare semplici tecnologie digitali per la comunicazione e per la creazione di contenuti digitali</li><li>• Con autonomia è in grado di distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali e scegliere semplici misure di sicurezza (password, uso chiavette USB, rispetto regolamento laboratorio informatico,...)..</li></ul>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• In completa autonomia è in grado di organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati</li><li>• In completa autonomia è in grado di svolgere ricerche ben definite per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali opportunamente selezionati</li><li>• In completa autonomia è in grado di utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione e per la creazione di contenuti digitali</li></ul>	Distinto

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• In completa autonomia è in grado di distinguere i rischi e minacce negli ambienti digitali e scegliere adeguate misure di sicurezza (password, uso chiavette USB, rispetto regolamento laboratorio informatico,...).</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con sicurezza è in grado di organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati.</li> <li>• Con sicurezza è in grado di svolgere ricerche ben definite per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali opportunamente selezionati</li> <li>• Con sicurezza è in grado di utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione e per la creazione di contenuti digitali</li> <li>• Con sicurezza è in grado di distinguere i rischi e minacce negli ambienti digitali e scegliere adeguate misure di sicurezza (password, uso chiavette USB, rispetto regolamento laboratorio informatico,...).</li> </ul>	Ottimo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le diverse forme e finalità del denaro</li> </ul>	Non ha raggiunto le competenze minime richieste	Non Sufficiente

<p><b>5. Alfabetizzazione finanziaria.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare e gestire il reddito e le risorse a breve e a lungo termine e monitorare le entrate e le spese relative ai costi di gestione di un nucleo familiare</li> <li>• Conoscere le caratteristiche del mondo finanziario (la Cassa Rurale, la banca...); diritti e responsabilità dei consumatori e la comprensione dello scopo delle tasse degli oneri del governo locale</li> <li>• Conoscere gli strumenti essenziali per informarsi su e confrontare vari prodotti finanziari</li> <li>• Comprendere i diritti e le responsabilità in ambito economico verso se stessi, la famiglia e gli altri.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio (Cooperative economiche e sociali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con l'aiuto dell'adulto riconosce la differenza tra necessità e desideri.</li> <li>• Con l'aiuto dell'adulto prende decisioni semplici sulla spesa quotidiana.</li> <li>• Con l'aiuto dell'adulto applica le singole operazioni numeriche di base in contesti finanziari di cui ha esperienza personale.</li> <li>• Con l'aiuto dell'adulto riconosce alcuni aspetti del sistema economico del proprio territorio e di quanto esso offre.</li> </ul>	<p>Sufficiente</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il valore di un budget semplice.</li> <li>• Applica singole operazioni numeriche di base per rispondere a domande in ambito finanziario.</li> <li>• Conosce le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico del proprio territorio.</li> </ul>	<p>Discreto/ Buono</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i fattori base di sviluppo economico e sociale di un paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fa semplici interpretazioni di una serie di documenti finanziari (es. scontrino, ...).</li> <li>Sceglie le operazioni numeriche necessarie per risolvere problemi di routine (ad es. calcolare un budget).</li> <li>Conosce l'offerta economica del proprio territorio.</li> </ul>	Distinto
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prende decisioni finanziarie tenendo conto delle conseguenze a lungo termine per se stesso e per gli altri (semplici considerazioni legate agli acquisti sostenibili e alle possibili conseguenze).</li> </ul>	Ottimo

## TERZO BIENNIO

Nuclei /nodi/ riferimenti tematici	Competenze	Livelli	Voto
<b>1 Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) , legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i meccanismi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e le istituzioni</li> <li>• Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale)</li> <li>• Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</li> <li>• Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> </ul>	Non ha raggiunto le competenze minime richieste	Non Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con l'aiuto dell'adulto sa cogliere alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana in riferimento a momenti e temi della vita quotidiana.</li> <li>• Con l'aiuto dell'adulto conosce i principi fondamentali che regolano i rapporti tra cittadini e istituzioni (es scuola, comuni, provincia,..).</li> <li>• Con l'aiuto dell'adulto rispetta le regole della convivenza e adegua il suo comportamento.</li> <li>• Con l'aiuto dell'adulto interagisce con gli altri in modo limitato e collabora solo se sollecitato.</li> <li>• Con l'aiuto dell'adulto assume atteggiamenti di accoglienza e rispetto delle diverse identità culturali</li> </ul>	Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana in riferimento a momenti e temi della vita quotidiana.</li> </ul>	Discreto  Buono

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcuni dei principi fondamentali che regolano i rapporti tra cittadini e istituzioni (es scuola, comuni, provincia,..).</li> <li>• Rispetta generalmente le regole della convivenza e di solito adegua il suo comportamento.</li> <li>• Interagisce con gli altri, cercando di collaborare.</li> <li>• Di solito assume adeguati atteggiamenti di accoglienza e di rispetto delle diverse identità culturali.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere i principi fondamentali della Costituzione Italiana in riferimento a momenti e temi della vita quotidiana.</li> <li>• Conosce i principi fondamentali che regolano i rapporti tra cittadini e istituzioni (es scuola, comuni, provincia,..).</li> <li>• Rispetta le regole della convivenza e adegua il suo comportamento.</li> <li>• Interagisce attivamente con gli altri, mettendo in atto comportamenti collaborativi.</li> <li>• Assume adeguati atteggiamenti di accoglienza e di rispetto delle diverse identità culturali.</li> </ul>	Distinto

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi della Costituzione Italiana in riferimento a momenti e temi della vita quotidiana.</li> <li>• Conosce i principi che regolano i rapporti tra cittadini e istituzioni (es scuola, comuni, provincia,..).</li> <li>• Rispetta le regole in tutte le situazioni, con senso di responsabilità e consapevolezza.</li> <li>• Interagisce costruttivamente con gli altri nel rispetto dei diversi punti di vista, mettendo in atto comportamenti collaborativi e cooperativi.</li> </ul>	Ottimo
<b>2 Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia, l'evoluzione e le caratteristiche delle istituzioni autonomistiche.</li> <li>• Riconoscere le specialità della regione Trentino-Alto Adige/Südtirol.</li> <li>• Comprendere i rapporti che intercorrono fra il Trentino- Alto Adige/Südtirol e l'Italia.</li> </ul>	Non ha raggiunto le competenze minime richieste	Non Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in maniera essenziale la storia e le caratteristiche delle istituzioni autonomistiche.</li> <li>• Riconosce alcune specialità della regione (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.).</li> </ul>	Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in maniera abbastanza completa la storia e le caratteristiche delle istituzioni autonomistiche.</li> <li>• Riconosce gran parte delle specialità della regione (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.)</li> </ul>	Discreto Buono

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in maniera completa la storia e le caratteristiche delle istituzioni autonomistiche.</li> <li>• Riconosce le specialità della regione (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.).</li> <li>• Comprende i rapporti che intercorrono fra il Trentino- Alto Adige/Südtirol e l'Italia.</li> </ul>	Distinto
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in maniera completa e approfondita la storia e le caratteristiche delle istituzioni autonomistiche.</li> <li>• Riconosce le specialità della regione e sa contestualizzarle e argomentarle (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.).</li> <li>• Comprende e analizza i rapporti che intercorrono fra il Trentino-Alto Adige/Südtirol e l'Italia.</li> </ul>	Ottimo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incoraggiare atteggiamenti responsabili e sani stili di vita che favoriscano</li> </ul>	Non ha raggiunto le competenze minime richieste	Non Sufficiente

<p><b>3 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.</b></p>	<p>la nostra salute e la tutela dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere comportamenti che favoriscano forme di cooperazione che promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico e artistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la guida dell'adulto è in grado di confrontare ambienti vicini e lontani.</li> <li>• Con la guida dell'adulto individua nel paesaggio gli elementi fisici più evidenti e alcune caratteristiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Con la guida dell'adulto riconosce i principali problemi ecologici.</li> <li>• Con la guida dell'adulto riconosce l'importanza di assumere semplici</li> </ul>	<p>Sufficiente</p>
		<p>comportamenti per salvaguardare la salute e sicurezza propria e altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e formula semplici ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e culturale.</li> <li>• Individua nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le caratteristiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>• Assume semplici comportamenti per salvaguardare la salute, la sicurezza e la sostenibilità.</li> </ul>	<p>Discreto/ Buono</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e culturale.</li> <li>• Individua nel paesaggio tutti gli elementi fisici significativi e le caratteristiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Formula soluzioni possibili per risolvere alcuni problemi ecologici relativi alla vita quotidiana.</li> <li>• Assume semplici comportamenti per salvaguardare la salute, la sicurezza e la sostenibilità.</li> </ul>	Distinto
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di</li> </ul>	Ottimo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione digitale: gestire, ricercare, selezionare e validare</li> </ul>	<p>conservazione del patrimonio ambientale e culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua nel paesaggio gli elementi fisici significativi ed esamina approfonditamente le caratteristiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>• Assume comportamenti responsabili per salvaguardare la salute, la sicurezza e la sostenibilità.</li> </ul> <p>Non ha raggiunto le competenze minime richieste</p>	Non Sufficiente

4 Cittadinanza digitale.	<p>informazioni e dati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare e collaborare con le TIC</li> <li>• Creare contenuti digitali</li> <li>• Agire in sicurezza e in modo adeguato con le TIC</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Acquisire comportamenti corretti nell'uso degli strumenti di comunicazione (social media): prevenzione del cyberbullismo, dell'hate speech...</li> </ul>	<p>A livello base e/o con l'aiuto di un adulto è in grado di: organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali e valutarne l'affidabilità</li> <li>• utilizzare semplici tecnologie digitali per la comunicazione e per la creazione di contenuti digitali</li> <li>• distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali e scegliere semplici misure di sicurezza</li> <li>• individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identificare semplici soluzioni per risolverli.</li> </ul>	Sufficiente
		<p>Con buona autonomia è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali</li> <li>• trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in</li> </ul>	Discreto/Buono



		<p>ambienti digitali e valutarne l'affidabilità</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare semplici tecnologie digitali per la comunicazione e per la creazione di contenuti digitali</li><li>• distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali e scegliere semplici misure di sicurezza</li><li>• individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identificare semplici soluzioni per risolverli.</li></ul>	
		<p>In completa autonomia e con sicurezza è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati</li><li>• svolgere ricerche ben definite per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali e valutarne l'affidabilità</li><li>• utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione e per la creazione di contenuti digitali</li><li>• distinguere i rischi e minacce negli ambienti digitali e scegliere adeguate misure di sicurezza</li><li>• individuare problemi tecnici definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identificare semplici soluzioni per risolverli.</li></ul>	Distinto

		<p>A livello avanzato e in contesti complessi è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• adeguare la gestione di informazioni, dati e contenuti affinché vengano recuperati e</li></ul>	Ottimo
		<p>archiviati nel modo più facile e opportuno</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• adattare la strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali e valutarne l'affidabilità</li><li>• utilizzare e variare le tecnologie digitali per la comunicazione e per la creazione di contenuti digitali</li><li>• distinguere i rischi e minacce, anche occulti, negli ambienti digitali e scegliere le misure di sicurezza più appropriate</li><li>• valutare i problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli con le soluzioni più adeguate</li></ul>	

<b>5. Alfabetizzazione finanziaria.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le diverse forme e finalità del denaro</li> <li>• Pianificare e gestire il reddito e le risorse a breve e a lungo termine e monitorare le entrate e le spese relative ai costi di gestione di un nucleo familiare</li> <li>• Conoscere le caratteristiche del mondo finanziario (la Cassa Rurale, la banca...); diritti e responsabilità dei consumatori e la comprensione dello scopo delle tasse degli oneri del governo locale</li> <li>• Conoscere gli strumenti essenziali per informarsi su e confrontare vari prodotti finanziari</li> <li>• Comprendere i diritti e le responsabilità in ambito economico verso se stessi, la famiglia e gli altri</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio (Cooperative economiche e sociali)</li> </ul>	Non ha raggiunto le competenze minime richieste	Non Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la differenza tra necessità e desideri</li> <li>• Prende decisioni semplici sulla spesa quotidiana</li> <li>• Applica le singole operazioni numeriche di base in contesti finanziari di cui ha esperienza personale.</li> <li>• Con l'aiuto dell'adulto riconosce alcuni aspetti del sistema economico del proprio territorio e di quanto esso offre.</li> </ul>	Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il valore di un budget semplice</li> <li>• Applica singole operazioni numeriche di base per rispondere a domande in ambito finanziario</li> <li>• Conosce le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico del proprio territorio.</li> </ul>	Discreto  Buono

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i fattori base di sviluppo economico e sociale di un paese</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fa semplici interpretazioni di una serie di documenti finanziari.</li><li>• Sceglie le operazioni numeriche necessarie per risolvere problemi di routine (ad es. calcolare un budget).</li><li>• Conosce l'offerta economica del proprio territorio</li></ul>	Distinto
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Prende decisioni finanziarie tenendo conto delle conseguenze a lungo termine per se stesso e per gli altri</li></ul>	Ottimo

## QUARTO BIENNIO

Nuclei /nodi/ riferimenti tematici	Competenze	Livelli	Voto
<b>1 Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) , legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i meccanismi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e le istituzioni</li> <li>• Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale)</li> <li>• Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</li> <li>• Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> </ul>	Non ha raggiunto le competenze minime richieste	Non Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con l'aiuto dell'adulto sa cogliere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana in riferimento a momenti e temi della vita quotidiana</li> <li>• Riconosce le diversità/somiglianze fra le tipologie statali</li> <li>• Rispetta non sempre le regole e, solo se guidato, adegua il suo comportamento.</li> <li>• Interagisce con gli altri in modo limitato e collabora solo se sollecitato</li> <li>• Solo se guidato, comprende il proprio e l'altrui ambiente di provenienza e mostra discontinui atteggiamenti di accoglienza e rispetto delle diverse identità culturali</li> </ul>	Suffic iente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana in riferimento a momenti e temi della vita quotidiana</li> <li>• Riconosce alcune delle specificità delle diverse tipologie statali, anche con</li> </ul>	Discreto B uono

		<p>riferimento al processo di unificazione europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole, ma talvolta con qualche difficoltà.</li> <li>• Interagisce con gli altri, cercando di collaborare</li> <li>• Comprende e confronta il proprio e l'altrui ambiente di provenienza e mostra adeguati atteggiamenti di accoglienza e rispetto delle diverse identità culturali</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere i principi fondamentali della Costituzione italiana in riferimento a momenti e temi della vita quotidiana</li> <li>• Riconosce le specificità delle diverse tipologie statali, anche con riferimento al processo di unificazione europea.</li> <li>• Rispetta sempre le regole.</li> <li>• Interagisce attivamente con gli altri, mettendo in atto comportamenti collaborativi</li> <li>• Analizza correttamente il proprio e l'altrui ambiente di provenienza, lo comprende e lo confronta, e mostra atteggiamenti di accoglienza e rispetto delle diverse identità culturali in un'ottica di dialogo reciproco</li> </ul>	<p>Distinto</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa comprendere il valore etico dei principi fondamentali della Costituzione italiana in riferimento a momenti e temi della vita quotidiana</li> <li>• Analizza e riconosce la specificità delle diverse tipologie statali, anche in riferimento al processo di unificazione europea.</li> <li>• Rispetta le regole in tutte le situazioni, con senso di responsabilità e consapevolezza.</li> <li>• Interagisce costruttivamente con gli altri nel rispetto dei diversi punti di vista, mettendo in atto comportamenti collaborativi e cooperativi</li> <li>• Analizza accuratamente il proprio e l'altrui ambiente di provenienza, lo comprende e lo confronta, e mostra costantemente atteggiamenti di accoglienza e rispetto delle diverse identità culturali in un'ottica di dialogo reciproco</li> </ul>	Ottimo
<b>2 Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia, l'evoluzione e le caratteristiche delle istituzioni autonomistiche</li> <li>• Riconoscere le specialità della regione Trentino-Alto Adige/Südtirol</li> <li>• Comprendere i rapporti che intercorrono fra il Trentino- Alto Adige/Südtirol e l'Europa.</li> </ul>	Non ha raggiunto le competenze minime richieste	Non Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in maniera essenziale la storia, l'evoluzione e le caratteristiche delle istituzioni autonomistiche</li> <li>• Riconosce alcune specialità della regione (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.)</li> </ul>	Sufficiente

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in maniera abbastanza completa la storia, l'evoluzione e le caratteristiche delle istituzioni autonomistiche</li> <li>• Riconosce gran parte delle specialità della regione (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.)</li> </ul>	Discreto Buono
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in maniera completa la storia, l'evoluzione e le caratteristiche delle istituzioni autonomistiche</li> <li>• Riconosce tutte le specialità della regione (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.)</li> <li>• Comprende i rapporti che intercorrono fra il Trentino- Alto Adige/Südtirol e l'Europa.</li> </ul>	Distinto
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in maniera completa e approfondita la storia, l'evoluzione e le caratteristiche delle istituzioni autonomistiche</li> <li>• Riconosce tutte le specialità della regione e sa contestualizzarle e argomentarle (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.)</li> <li>• Comprende e analizza i rapporti che intercorrono fra il Trentino-Alto Adige/Südtirol e l'Europa.</li> </ul>	Ottimo



<p><b>3 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incoraggiare atteggiamenti responsabili e sani stili di vita che favoriscano la nostra salute e la tutela dell'ambiente</li> <li>• Conoscere comportamenti che favoriscano forme di cooperazione che promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico e artistico</li> </ul>	Non ha raggiunto le competenze minime richieste	Non Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la guida dell'adulto è in grado di confrontare ambienti vicini e lontani</li> <li>• Individua nel paesaggio gli elementi fisici più evidenti e alcune caratteristiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>• con la mediazione dell'insegnante, riconosce e assume semplici soluzioni/comportamenti ai principali problemi ecologici</li> <li>• con la mediazione dell'insegnante, riconosce e assume semplici principi di sicurezza e salute e sostenibilità</li> </ul>	Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua confronti tra ambienti vicini e lontani e formula semplici ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e culturale.</li> <li>• Individua nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le caratteristiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>• riconosce e applica le soluzioni possibili ad alcuni problemi ecologici</li> <li>• applica principi di sicurezza e salute e sostenibilità</li> </ul>	Discreto Buono
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e formula ipotesi di soluzione a</li> </ul>	Distinto

		<p>problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua nel paesaggio tutti gli elementi fisici significativi e le caratteristiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>• formula soluzioni possibili per risolvere alcuni problemi ecologici relativi alla vita quotidiana</li> <li>• applica in modo consapevole principi di sicurezza e salute e sostenibilità</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e culturale.</li> <li>• Individua nel paesaggio tutti gli elementi fisici significativi ed esamina approfonditamente le caratteristiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>• formula ed attua consapevolmente comportamenti orientati alla soluzione di alcuni problemi ecologici relativi alla vita quotidiana</li> <li>• applica in modo propositivo principi di sicurezza e salute e sostenibilità</li> </ul>	Ottimo

<b>4 Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione digitale: gestire, ricercare, selezionare e validare informazioni e dati</li> </ul>	Non ha raggiunto le competenze minime richieste	Non Sufficiente
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare e collaborare con le TIC</li> <li>• Creare contenuti digitali</li> <li>• Agire in sicurezza e in modo adeguato con le TIC</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Acquisire comportamenti corretti nell'uso degli strumenti di comunicazione (social media): prevenzione del cyberbullismo, dell'hate speech...</li> </ul>	<p>A livello base e/o con l'aiuto di qualcuno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali</li> <li>• trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali e valutarne l'affidabilità</li> <li>• utilizzare semplici tecnologie digitali per la comunicazione e per la creazione di contenuti digitali</li> <li>• distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali e scegliere semplici misure di sicurezza</li> <li>• individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identificare semplici soluzioni per risolverli.</li> </ul>	Sufficiente

		<p>Con buona autonomia è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali</li> <li>• trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali e valutarne l'affidabilità</li> <li>• utilizzare semplici tecnologie digitali per la comunicazione e per la creazione di contenuti digitali</li> <li>• distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali e scegliere semplici misure di sicurezza</li> <li>• individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identificare semplici soluzioni per risolverli.</li> </ul>	<p>Discr eto</p> <p>B uono</p>
		<p>In completa autonomia e con sicurezza è in grado di:</p>	<p>Distin to</p>

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati</li><li>• svolgere ricerche ben definite per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali e valutarne l'affidabilità</li><li>• utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione e per la creazione di contenuti digitali</li><li>• distinguere i rischi e minacce negli ambienti digitali e scegliere adeguate misure di sicurezza</li><li>• individuare problemi tecnici definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identificare semplici soluzioni per risolverli.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

A livello avanzato e in contesti complessi è in grado di:

- adeguare la gestione di informazioni, dati e contenuti affinché vengano recuperati e archiviati nel modo più facile e opportuno
- adattare la strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali e valutarne l'affidabilità
- utilizzare e variare le tecnologie digitali per la comunicazione e per la creazione di contenuti digitali
- distinguere i rischi e minacce, anche occulti, negli ambienti digitali e scegliere le misure di sicurezza più appropriate
- valutare i problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli con le soluzioni più adeguate

Ottimo

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le diverse forme e finalità del denaro</li></ul>	Non ha raggiunto le competenze minime richieste	Non Sufficiente

5 Alfabetizzazione finanziaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare e gestire il reddito e le risorse a breve e a lungo termine e monitorare le entrate e le spese relative ai costi di gestione di un nucleo familiare</li> <li>• Conoscere le caratteristiche del mondo finanziario (la Cassa Rurale, la banca...); diritti e responsabilità dei consumatori e la comprensione dello scopo delle tasse degli oneri del governo locale</li> <li>• Conoscere gli strumenti essenziali per informarsi su e confrontare vari prodotti finanziari</li> <li>• Comprendere i diritti e le responsabilità in ambito economico verso se stessi, la famiglia e gli altri</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la differenza tra necessità e desideri</li> <li>• Prende decisioni semplici sulla spesa quotidiana</li> <li>• Applica le singole operazioni numeriche di base in contesti finanziari di cui ha esperienza personale</li> <li>• deve essere aiutato a riconoscere il sistema economico del proprio territorio e quanto esso offre</li> </ul>	Sufficiente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il valore di un budget semplice</li> <li>• Applica singole operazioni numeriche di base per rispondere a domande in ambito finanziario</li> <li>• conosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico del proprio territorio</li> </ul>	Discreto Buono
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fa semplici interpretazioni di una</li> </ul>	Distinto



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere i fattori base di sviluppo economico e sociale di un paese</li> </ul>	serie di documenti finanziari <ul style="list-style-type: none"> <li>• sceglie le operazioni numeriche necessarie per risolvere problemi di routine (ad es. calcolare un budget)</li> <li>• conosce l'offerta economica del proprio territorio</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prende decisioni finanziarie tenendo conto delle conseguenze a lungo termine per se stesso e per gli altri</li> </ul>	Ottimo